



Matemáticas

para toda

GUÍA PARA SEGUNDO GRADO

LA
FAMILIA

En segundo grado, se hace especial hincapié en desarrollar el sentido numérico y la comprensión del valor posicional de los números del 0 al 999. Los alumnos de segundo grado necesitan oportunidades para utilizar objetos concretos, dibujos y ecuaciones que les permitan demostrar que los números enteros se pueden combinar y separar de múltiples maneras. Los estudiantes también necesitan experiencias que les permitan utilizar múltiples formas de dividir figuras en mitades y cuartos como base para comprender las fracciones. Además, como introducción al concepto de redondeo, los estudiantes deben identificar los múltiplos de 10 que están antes y después de un número de dos dígitos, y a cuál de ellos está más cerca el número. Otro aspecto importante para los estudiantes de segundo grado será comprender el signo igual y desarrollar una base conceptual sólida de la suma y la resta mediante el análisis de la relación entre estas operaciones.

Inicie sesión en el [sitio web del Departamento de Educación de Carolina del Sur](#) para consultar las normas completas.

DATOS, PROBABILIDAD Y RAZONAMIENTO ESTADÍSTICO

Los alumnos de segundo grado continúan organizando datos en gráficos y tablas, y desarrollan esta habilidad utilizando estas representaciones de datos para resolver problemas verbales de un solo paso. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Crear una pregunta de encuesta y recopilar datos con hasta cuatro categorías.
- Crear un cuadro de recuento, un gráfico de imágenes, un gráfico de puntos y/o un gráfico de barras para mostrar los datos.
- Utilizar el gráfico para responder preguntas y sacar conclusiones.

MEDICIÓN, GEOMETRÍA Y RAZONAMIENTO ESPACIAL

Los alumnos de segundo grado identificarán y escribirán el valor de las monedas y los billetes. También contarán colecciones de monedas mixtas hasta un dólar y colecciones de billetes mixtos hasta cien dólares. Los alumnos de segundo grado utilizarán relojes analógicos y digitales para indicar y registrar la hora utilizando múltiplos de cinco. Los estudiantes también aprenderán a identificar cuándo resolver el perímetro y cuándo resolver el área, así como a calcular estas medidas. Aprenderán a identificar, describir, clasificar y comparar figuras bidimensionales y tridimensionales en función de sus características. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Identificar y utilizar herramientas para calcular y medir la longitud de un objeto o la distancia al centímetro, pie y/o metro más cercano.
- Indicar y registrar la hora en intervalos de cinco minutos, identificando a. m. y p. m.
- Determinar y escribir los valores de conjuntos mixtos de monedas (¢) y billetes (\$).
- Identificar y describir ejemplos reales de triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, octógonos y círculos.
- Identificar y describir ejemplos reales de conos, cubos, cilindros, prismas rectangulares, pirámides cuadradas y esferas.
- Clasificar las formas como polígonos o no polígonos. Explicar el razonamiento utilizando los atributos de las formas.
- Clasificar figuras bidimensionales como triángulos o cuadriláteros. Explicar por qué.

RAZONAMIENTO NUMÉRICO

Los alumnos de segundo grado seguirán contando y combinando elementos en grupos de 10 o 100 para demostrar los conceptos de valor posicional. Los estudiantes también utilizarán múltiples modelos para comparar dos números. Investigarán cómo dividir y descomponer números en centenas, decenas y unidades. Los alumnos de segundo grado también dividirán figuras geométricas para seguir explorando las fracciones. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Leer, escribir y representar números hasta el 999.
- Modelar y describir cómo los números del 1 al 999 se componen de centenas, decenas y unidades.
- Reconocer cómo cambia el valor de un dígito dependiendo de su posición dentro de un número (por ejemplo, comparando el valor del “3” en 13, 34 y 325)
- Utilizar modelos, dibujos y/o ecuaciones para combinar y separar números hasta 999 con el fin de reflejar las diferentes combinaciones de centenas, decenas y unidades que componen cada número.
- Identificar diez más/diez menos y cien más/cien menos que un número dado de hasta tres dígitos.
- Contar de uno en uno, de diez en diez y de cien en cien hacia adelante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 999 e identificar patrones.
- Comparar modelos de dos números dentro de 999 y escribir una declaración comparativa utilizando palabras y símbolos como es igual a (=), es menor que (<) y/o es mayor que (>).
- Identificar el múltiplo de 10 más cercano a un número de dos dígitos.
- Dividir cuadrados, rectángulos y círculos en 2 o 4 partes iguales de múltiples maneras. Nombrar las piezas como mitades,
- la mitad de, cuartos y un cuarto de.
- Reconocer que, al dividir una figura en partes, estas se vuelven más pequeñas a medida que aumenta el número de partes.

PATRONES, ÁLGEBRA Y RAZONAMIENTO FUNCIONAL

Los alumnos de segundo grado utilizarán múltiples modelos para razonar y resolver problemas relacionados con la suma y la resta. Los estudiantes utilizarán diversas estrategias para sumar y restar números hasta 100. Los estudiantes comenzarán a utilizar matrices como una conexión temprana entre la suma y la multiplicación. Los alumnos de segundo grado también utilizarán el razonamiento para reconocer, describir, continuar y crear patrones. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Sumar y restar números de dos dígitos hasta 100. Explique la respuesta.
- Decidir si las operaciones matemáticas (hasta el 20) presentadas de diversas formas son correctas.
- Resolver situaciones de la vida real de suma y resta hasta el 99 en las que falta un número.
- Encontrar el número que hay que sumar a cualquier número del 0 al 99 para obtener 100.
- Sumar y restar números hasta 20.
- Reconocer que cambiar la agrupación de los números que se van a sumar no cambia el resultado. Utilizar hasta tres números.
- Resolver sumas y restas con números que faltan.
- Clasificar hasta 20 objetos en dos grupos y decidir si el número de objetos es par o impar.
- Decidir el número total de objetos cuando se colocan en grupos iguales o en una matriz.
- Escribir una ecuación de suma en la que se suma repetidamente un solo dígito para obtener un total que no supere los 25. (por ejemplo, $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$)
- Identificar y describir patrones de formas en crecimiento.
- Extender y crear patrones de formas crecientes.
- Identificar y describir reglas de un solo paso para patrones numéricos con 100 utilizando la suma y la resta.
- Ampliar y crear patrones sencillos utilizando reglas de suma y resta de un solo paso dentro del 100.

CÓMO APOYAR A SU ESTUDIANTE EN CASA

El aprendizaje no termina en la puerta de la escuela. Su hijo necesita su apoyo y ayuda para tener éxito en primer grado. Trabaje con su hijo en casa. Manténgase informado sobre en qué está trabajando y sepa si necesita ayuda con habilidades específicas. Recuerde, su actitud es importante para ella. Aquí hay algunas sugerencias de cosas que puede hacer en casa para ayudar a su hijo a aprender:

Recuento

Aproveche cada oportunidad para contar. Cuente los pasos hasta su casa, las cuadras hasta la tienda, el número de personas en la fila o los carros rojos en la carretera. Luego cuente hacia atrás desde ese número. Cuente hasta ese número de diez en diez y de cinco en cinco.

Resuelva Rompecabezas

Consiga rompecabezas de "unir los puntos" y trabaje con su hijo para unir los puntos numerados y formar la imagen. Imprima rompecabezas individuales de Internet o compre libros de rompecabezas.

Mida

Deje que su hijo de primer grado compare la ropa de sus familiares con la suya. ¿Cuántos de sus calcetines son iguales a los de su hermano mayor? Compare la longitud de las mangas o las perneras de los pantalones de otros familiares con las de su hija.

Decir la hora

Haga una esfera de reloj en un plato de papel y utilice un cuchillo de plástico como manecilla de los minutos y una cuchara como manecilla de las horas. Por turnos, "ajusten" el reloj y digan la hora con una precisión de media hora.

Identificar Números

Tome una página del periódico y pida a su hijo que marque con un círculo todos los números que encuentre.

Sumar Dobles

Haga que su hijo sume dobles, como $4 + 4$ y $5 + 5$, del uno al diez. Ayúdele a recordar la suma dibujando la respuesta ($1 + 1 = 2$, podría dibujar dos ojos). Esta actividad ayuda a su hijo a sumar más rápidamente los dobles y se trasladará a la suma de números adyacentes ($2+3$) y números más grandes ($33+33$).

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Primary Games tiene juegos arcade y educativos, así que asegúrese de utilizar el botón "aprender" para acceder a los juegos de ayuda matemática: <http://www.primarygames.com/math/grade/grade2-math-games.php>.
- La Khan Academy ofrece actividades para ayudar a dominar todas las habilidades matemáticas desde el kinder hasta el segundo grado: <https://www.khanacademy.org/mission/early-math>.
- Busque en la sección infantil de su biblioteca local libros ilustrados que utilicen la clasificación y el conteo como parte de la historia. También hay libros que se centran en juegos matemáticos.

1205 Pendleton Street
Room 502 Brown Building
Columbia, SC 29201
www.eoc.sc.gov



El Comité de Supervisión Educativa (EOC, por sus siglas en inglés) de Carolina del Sur es un grupo independiente y no partidista formado por 18 educadores, empresarios y funcionarios electos nombrados por la legislatura y el gobernador. El EOC promulga la Ley de Responsabilidad Educativa de Carolina del Sur de 1998, que establece normas para mejorar el sistema educativo estatal de K-12. El EOC revisa el proceso de mejora educativa del estado, evalúa el rendimiento de las escuelas y valora los estándares que deben cumplir para construir el sistema educativo necesario para competir en este siglo.