



Matemáticas

para toda

GUÍA PARA SEGUNDO GRADO

LA  
FAMILIA

En segundo grado, se hace especial hincapié en desarrollar el sentido numérico y la comprensión del valor posicional de los números del 0 al 999. Los alumnos de segundo grado necesitan oportunidades para utilizar objetos concretos, dibujos y ecuaciones que les permitan demostrar que los números enteros se pueden combinar y separar de múltiples maneras. Los estudiantes también necesitan experiencias que les permitan utilizar múltiples formas de dividir figuras en mitades y cuartos como base para comprender las fracciones. Además, como introducción al concepto de redondeo, los estudiantes deben identificar los múltiplos de 10 que están antes y después de un número de dos dígitos, y a cuál de ellos está más cerca el número. Otro aspecto importante para los estudiantes de segundo grado será comprender el signo igual y desarrollar una base conceptual sólida de la suma y la resta mediante el análisis de la relación entre estas operaciones.

Inicie sesión en el [sitio web del Departamento de Educación de Carolina del Sur](#) para consultar las normas completas.

## DATOS, PROBABILIDAD Y RAZONAMIENTO ESTADÍSTICO

Los alumnos de segundo grado continúan organizando datos en gráficos y tablas, y desarrollan esta habilidad utilizando estas representaciones de datos para resolver problemas verbales de un solo paso. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Crear una pregunta de encuesta y recopilar datos con hasta cuatro categorías.
- Crear un cuadro de recuento, un gráfico de imágenes, un gráfico de puntos y/o un gráfico de barras para mostrar los datos.
- Utilizar el gráfico para responder preguntas y sacar conclusiones.

## MEDICIÓN, GEOMETRÍA Y RAZONAMIENTO ESPACIAL

Los alumnos de segundo grado identificarán y escribirán el valor de las monedas y los billetes. También contarán colecciones de monedas mixtas hasta un dólar y colecciones de billetes mixtos hasta cien dólares. Los alumnos de segundo grado utilizarán relojes analógicos y digitales para indicar y registrar la hora utilizando múltiplos de cinco. Los estudiantes también aprenderán a identificar cuándo resolver el perímetro y cuándo resolver el área, así como a calcular estas medidas. Aprenderán a identificar, describir, clasificar y comparar figuras bidimensionales y tridimensionales en función de sus características. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Identificar y utilizar herramientas para calcular y medir la longitud de un objeto o la distancia al centímetro, pie y/o metro más cercano.
- Indicar y registrar la hora en intervalos de cinco minutos, identificando a. m. y p. m.
- Determinar y escribir los valores de conjuntos mixtos de monedas (¢) y billetes (\$).
- Identificar y describir ejemplos reales de triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, octógonos y círculos.
- Identificar y describir ejemplos reales de conos, cubos, cilindros, prismas rectangulares, pirámides cuadradas y esferas.
- Clasificar las formas como polígonos o no polígonos. Explicar el razonamiento utilizando los atributos de las formas.
- Clasificar figuras bidimensionales como triángulos o cuadriláteros. Explicar por qué.

## RAZONAMIENTO NUMÉRICO

Los alumnos de segundo grado seguirán contando y combinando elementos en grupos de 10 o 100 para demostrar los conceptos de valor posicional. Los estudiantes también utilizarán múltiples modelos para comparar dos números. Investigarán cómo dividir y descomponer números en centenas, decenas y unidades. Los alumnos de segundo grado también dividirán figuras geométricas para seguir explorando las fracciones. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Leer, escribir y representar números hasta el 999.
- Modelar y describir cómo los números del 1 al 999 se componen de centenas, decenas y unidades.
- Reconocer cómo cambia el valor de un dígito dependiendo de su posición dentro de un número (por ejemplo, comparando el valor del “3” en 13, 34 y 325)
- Utilizar modelos, dibujos y/o ecuaciones para combinar y separar números hasta 999 con el fin de reflejar las diferentes combinaciones de centenas, decenas y unidades que componen cada número.
- Identificar diez más/diez menos y cien más/cien menos que un número dado de hasta tres dígitos.
- Contar de uno en uno, de diez en diez y de cien en cien hacia adelante y hacia atrás a partir de cualquier número entre 1 y 999 e identificar patrones.
- Comparar modelos de dos números dentro de 999 y escribir una declaración comparativa utilizando palabras y símbolos como es igual a (=), es menor que (<) y/o es mayor que (>).
- Identificar el múltiplo de 10 más cercano a un número de dos dígitos.
- Dividir cuadrados, rectángulos y círculos en 2 o 4 partes iguales de múltiples maneras. Nombrar las piezas como mitades,
- la mitad de, cuartos y un cuarto de.
- Reconocer que, al dividir una figura en partes, estas se vuelven más pequeñas a medida que aumenta el número de partes.

## PATRONES, ÁLGEBRA Y RAZONAMIENTO FUNCIONAL

Los alumnos de segundo grado utilizarán múltiples modelos para razonar y resolver problemas relacionados con la suma y la resta. Los estudiantes utilizarán diversas estrategias para sumar y restar números hasta 100. Los estudiantes comenzarán a utilizar matrices como una conexión temprana entre la suma y la multiplicación. Los alumnos de segundo grado también utilizarán el razonamiento para reconocer, describir, continuar y crear patrones. Estos **pasos para alcanzar el éxito** incluyen:

- Sumar y restar números de dos dígitos hasta 100. Explique la respuesta.
- Decidir si las operaciones matemáticas (hasta el 20) presentadas de diversas formas son correctas.
- Resolver situaciones de la vida real de suma y resta hasta el 99 en las que falta un número.
- Encontrar el número que hay que sumar a cualquier número del 0 al 99 para obtener 100.
- Sumar y restar números hasta 20.
- Reconocer que cambiar la agrupación de los números que se van a sumar no cambia el resultado. Utilizar hasta tres números.
- Resolver sumas y restas con números que faltan.
- Clasificar hasta 20 objetos en dos grupos y decidir si el número de objetos es par o impar.
- Decidir el número total de objetos cuando se colocan en grupos iguales o en una matriz.
- Escribir una ecuación de suma en la que se suma repetidamente un solo dígito para obtener un total que no supere los 25. (por ejemplo,  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$ )
- Identificar y describir patrones de formas en crecimiento.
- Extender y crear patrones de formas crecientes.
- Identificar y describir reglas de un solo paso para patrones numéricos con 100 utilizando la suma y la resta.
- Ampliar y crear patrones sencillos utilizando reglas de suma y resta de un solo paso dentro del 100.

# CÓMO APOYAR A SU ESTUDIANTE EN CASA

El aprendizaje no termina en la puerta de la escuela. Su hijo necesita su apoyo y ayuda para tener éxito en primer grado. Trabaje con su hijo en casa. Manténgase informado sobre en qué está trabajando y sepa si necesita ayuda con habilidades específicas. Recuerde, su actitud es importante para ella. Aquí hay algunas sugerencias de cosas que puede hacer en casa para ayudar a su hijo a aprender:

## Recuento

Aproveche cada oportunidad para contar. Cuente los pasos hasta su casa, las cuerdas hasta la tienda, el número de personas en la fila o los carros rojos en la carretera. Luego cuente hacia atrás desde ese número. Cuente hasta ese número de diez en diez y de cinco en cinco.

## Mida

Deje que su hijo de primer grado compare la ropa de sus familiares con la suya. ¿Cuántos de sus calcetines son iguales a los de su hermano mayor? Compare la longitud de las mangas o las perneras de los pantalones de otros familiares con las de su hija.

## Decir la hora

Haga una esfera de reloj en un plato de papel y utilice un cuchillo de plástico como manecilla de los minutos y una cuchara como manecilla de las horas. Por turnos, “ajusten” el reloj y digan la hora con una precisión de media hora.

## Resuelva Rompecabezas

Consiga rompecabezas de “unir los puntos” y trabaje con su hijo para unir los puntos numerados y formar la imagen. Imprima rompecabezas individuales de Internet o compre libros de rompecabezas.

## Identificar Números

Tome una página del periódico y pida a su hijo que marque con un círculo todos los números que encuentre.

## Sumar Dobles

Haga que su hijo sume dobles, como  $4 + 4$  y  $5 + 5$ , del uno al diez. Ayúdele a recordar la suma dibujando la respuesta ( $1 + 1 = 2$ , podría dibujar dos ojos). Esta actividad ayuda a su hijo a sumar más rápidamente los dobles y se trasladará a la suma de números adyacentes ( $2+3$ ) y números más grandes ( $33+33$ ).

## INFORMACIÓN ADICIONAL

- Primary Games tiene juegos arcade y educativos, así que asegúrese de utilizar el botón “aprender” para acceder a los juegos de ayuda matemática: <http://www.primarygames.com/math/grade/grade2-math-games.php>.
- La Khan Academy ofrece actividades para ayudar a dominar todas las habilidades matemáticas desde el kinder hasta el segundo grado: <https://www.khanacademy.org/mission/early-math>.
- Busque en la sección infantil de su biblioteca local libros ilustrados que utilicen la clasificación y el conteo como parte de la historia. También hay libros que se centran en juegos matemáticos.

1205 Pendleton Street  
Room 502 Brown Building  
Columbia, SC 29201  
[www.eoc.sc.gov](http://www.eoc.sc.gov)



*El Comité de Supervisión Educativa (EOC, por sus siglas en inglés) de Carolina del Sur es un grupo independiente y no partidista formado por 18 educadores, empresarios y funcionarios electos nombrados por la legislatura y el gobernador. El EOC promulga la Ley de Responsabilidad Educativa de Carolina del Sur de 1998, que establece normas para mejorar el sistema educativo estatal de K-12. El EOC revisa el proceso de mejora educativa del estado, evalúa el rendimiento de las escuelas y valora los estándares que deben cumplir para construir el sistema educativo necesario para competir en este siglo.*