

Guías para las Familias acerca de los Estándares de Estudios Sociales de SC para Historia de los Estados Unidos y la Constitución

Los objetivos de los Estándares de Estudios Sociales de South Carolina de Preparación para la Universidad y la Carrera son:

- Esbozan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar para que, como graduados de la escuela secundaria, tengan la experiencia necesaria para tener éxito en la universidad o en las carreras.
- Proporcionan un conjunto de estándares de nivel de grado que ofrecen oportunidades de investigación para que los estudiantes puedan aplicar su aprendizaje en situaciones del mundo real.
- Garantizan que, independientemente del lugar de Carolina del Sur en el que viva un estudiante, las expectativas de aprendizaje sean las mismas.

El conocimiento humano se duplica ahora cada tres años aproximadamente. Por lo tanto, la revisión de los estándares de South Carolina ocurre periódicamente para responder a este crecimiento del conocimiento y al mejoramiento de las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes estén listos para la universidad o el trabajo. Los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera preparan a los estudiantes para hacer frente a la creciente masa de información, no sólo haciendo hincapié en el conocimiento del contenido, sino también en las habilidades específicas de la disciplina, una vía para el aprendizaje temático y las oportunidades para la investigación de los estudiantes en cada nivel de grado.

La comunidad de South Carolina desarrolló estos estándares académicos para los niños de este estado. Los Estándares de Estudios Sociales están alineados con el Perfil del Graduado de South Carolina, que resume los conocimientos, habilidades y hábitos que esperan los empleadores (Ver http://sccompets.org/wp-content/uploads/2016/01/Profileof-the-South-Carolina-Graduate_Updated.pdf). El Perfil exige conocimientos y habilidades de primer nivel, hace hincapié en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades interpersonales.

Cómo Leer este Documento:

Los Estándares de Estudios Sociales de South Carolina de Preparación para la Universidad y la Carrera de 2019 tienen cuatro componentes que trabajan juntos para ofrecer a los estudiantes una oportunidad de aprender Estudios Sociales mediante el compromiso con el contenido, las habilidades específicas de la disciplina, el aprendizaje temático y la investigación. Este documento está diseñado para resaltar estos cuatro componentes individuales para mostrar cómo se combinan para formar la clase de Estudios Sociales de su estudiante.

Contiene un resumen del curso, una descripción del contenido que se explorará, una lista de las habilidades específicas de la disciplina junto con la forma en que se traducen a los grados por encima o por debajo de ellos, una lista de posibles preguntas de indagación para su estudiante y recursos adicionales.

Resumen del Curso:

En el curso de Historia de los Estados Unidos y la Constitución, los estudiantes emplearán las habilidades de un historiador para explorar la fundación de la República Estadounidense y la expansión y desunión de los Estados Unidos. Los estudiantes investigarán el impacto del industrialismo y el capitalismo estadounidenses, incluyendo la participación en guerras mundiales, en la política y geopolítica de Estados Unidos. A través de la lente de la Guerra Fría, los estudiantes estudiarán la era contemporánea, incluyendo la era del desarrollo tecnológico, el aumento de la participación cívica y el realineamiento de los partidos políticos.

Guía para Familias de Historia de los Estados Unidos y la Constitución

Exploración de Contenidos

Estándar	Resumen
1: Fundamentos del republicanismo americano	Los estudiantes explorarán cómo el apego económico al Atlántico alimentó la gradual separación cultural de las colonias norteamericanas británicas del resto del Imperio Británico en el siglo XVII. Las colonias norteamericanas se unieron políticamente a lo largo del siglo XVIII, lo que finalmente dio lugar a una orgullosa República Americana que utilizó los ideales de la Ilustración para llevar a cabo una completa revolución constitucional en 1815.
2: Expansión y Unión	Los estudiantes explorarán cómo el período anterior a la guerra está compuesto por desarrollos tecnológicos y sociales que contribuyeron a la disolución durante la Guerra Civil y a la reunificación de los Estados Unidos durante la Reconstrucción. La expansión de los Estados Unidos sirvió de catalizador para el seccionalismo a principios del siglo XIX, así como la reconciliación entre el federalismo y la preservación de los derechos naturales con compromisos antes, durante y después de la Guerra Civil.
3: Capitalismo y reforma	Los estudiantes explorarán cómo la industrialización, el apoyo del gobierno y el crecimiento tecnológico condujeron a la inmigración y la urbanización, estimulando el mayor crecimiento industrial de la historia de Estados Unidos. Aunque beneficiosos en general, estos procesos contribuyeron a una disparidad en la riqueza, encendiendo movimientos

	de reforma que pretendían regular los negocios, alterando la expectativa de los estadounidenses de que el gobierno podía y quizás debía intervenir para regular los problemas económicos.
4: Modernismo e intervencionismo	Los estudiantes explorarán cómo la creciente intervención global condujo a puntos de vista opuestos sobre el papel global adecuado de los Estados Unidos. La creciente interconexión mundial contribuyó a la Gran Depresión y a la vuelta a la neutralidad y al aislacionismo. La Segunda Guerra Mundial sacudió permanentemente a Estados Unidos para sacarlo de su política de aislacionismo y neutralidad e introducirlo en la sociedad global.
5: El legado de la Guerra Fría	Los estudiantes explorarán cómo la era de la Guerra Fría condujo a los avances tecnológicos y a la mejora del nivel de vida de la mayoría de los estadounidenses. Estados Unidos contribuyó a la creación de organizaciones internacionales destinadas a contener el comunismo y a promover los intereses estadounidenses en todo el mundo. En el ámbito nacional, la identidad estadounidense se fracturó entre diversas perspectivas políticas.

Enfoque en las Habilidades

Las habilidades son necesarias en todos los estudios sociales para que el estudiante comprenda el contenido que se enseña en cada grado. El estudio de la historia, la economía, la geografía y la educación cívica y el gobierno requieren prácticas únicas y específicas de la disciplina y estas prácticas están integradas en cada estándar a través de indicadores individuales.

Habilidades	4° Grado Estudios de EE.UU. y CS Parte I	5° Grado Estudios de los EE.UU. y Carolina del Sur Parte II	8° Grado Carolina del Sur y los EE.UU.	Historia de los Estados Unidos y la Constitución
Comparación	Identificar comparaciones basadas en características o contextos comunes o diferentes.	Generar comparaciones basadas en características o contextos comunes o diferentes.	Utilizar características múltiples de la evolución histórica para crear un análisis comparativo.	Utilizar las similitudes y diferencias entre desarrollos históricos múltiples a lo largo de la cultura, el tiempo y el lugar para crear un análisis comparativo.

<p>Causas</p>	<p>Identificar múltiples causas y efectos, para incluir la distinción de causas y efectos a largo y corto plazo.</p>	<p>Analizar las causas múltiples y los efectos múltiples, para incluir la distinción de las causas y los efectos a largo y corto plazo.</p>	<p>Identificar y comparar puntos de inflexión significativos, incluyendo las causas y los efectos relacionados que afectan a la continuidad y el cambio históricos.</p>	<p>Evaluar los puntos de inflexión significativos, incluyendo las causas y los efectos relacionados que afectan la continuidad y el cambio histórico.</p>
<p>Periodización</p>	<p>Organizar una narración histórica en períodos de tiempo utilizando unidades de tiempo (por ejemplo, décadas, medios siglos, siglos).</p>	<p>Organizar una narración histórica en períodos de tiempo utilizando unidades de tiempo (por ejemplo, décadas, medios siglos, siglos).</p>	<p>Utilizar puntos de inflexión significativos para justificar la narración histórica de un periodo de tiempo.</p>	<p>Resumir, analizar y evaluar los métodos que utilizan los historiadores para clasificar los acontecimientos históricos y crear una periodización histórica.</p>
<p>Contextualización</p>	<p>Establecer conexiones entre los acontecimientos históricos en la historia utilizando referencias específicas al tiempo, al lugar y a contextos más amplios.</p>	<p>Describir la evolución histórica utilizando referencias específicas de tiempo, lugar y contextos más amplios.</p>	<p>Explicar cómo se utilizan los temas históricos para determinar el contexto cuando se analizan acontecimientos significativos.</p>	<p>Justificar cómo la relación entre varios temas históricos y múltiples desarrollos históricos crean un contexto multifacético al analizar eventos significativos.</p>
<p>Continuidades y cambios</p>	<p>Reconocer los patrones de las continuidades históricas y los</p>	<p>Reconocer patrones de continuidad y cambios históricos e identificar puntos</p>	<p>Analizar puntos de inflexión significativos y patrones temáticos de continuidades y</p>	<p>Evaluar los puntos de inflexión significativos y los patrones temáticos de las</p>

	cambios en la historia.	de inflexión en la historia.	cambios dentro de un período de tiempo.	continuidades y los cambios dentro de un período, incluidos los catalizadores de esos cambios.
Evidencia	Identificar, buscar y utilizar diferentes formas de evidencia, incluyendo fuentes primarias y secundarias, utilizadas en un estudio de la historia basado en la investigación.			Identificar, interpretar y utilizar diferentes formas de evidencia, incluyendo fuentes primarias y secundarias, utilizadas en un estudio de la historia basado en la investigación.

Enfoque Temático:

La enseñanza temática permite clasificar la información en conceptos organizados. El análisis de los temas superpuestos permite a los estudiantes dejar de memorizar los acontecimientos históricos y convertirse en estudiantes del siglo XXI capaces de utilizar los contenidos temáticos para nuevos aprendizajes, la resolución de problemas y una auténtica investigación. La enseñanza temática permite a los estudiantes establecer conexiones entre los contenidos de un curso y entre varios cursos para profundizar en su comprensión. Los estudios sociales implican el desarrollo de disposiciones cívicas y el trabajo con temas de instrucción para que los estudiantes no sólo aprendan el contenido de los estudios sociales, sino que apliquen un pensamiento flexible al contenido y sean capaces de abordar cuestiones sociales de manera responsable.

Nombre del Tema	Descripción del Tema
Cultura e identidad estadounidenses	El tema de Cultura e Identidad Americana fomenta el estudio de varios grupos culturales, movimientos y el desarrollo de distintas ideologías, incluyendo el excepcionalismo americano, a lo largo de los períodos de la historia americana. Además, los movimientos culturales y las ideologías políticas influyeron en la política nacional, la política exterior y el desarrollo de la sociedad.
Capitalismo e innovación tecnológica	El tema Capitalismo e Innovación Tecnológica fomenta el estudio del desarrollo del sistema de libre empresa estadounidense y su papel en la promoción del intercambio, la industria y la invención dentro de la economía y su impacto en la sociedad y la política estadounidenses. El papel del gobierno estadounidense incluye la promoción del crecimiento económico y la regulación de las importantes desigualdades resultantes del sistema de libre empresa.
Expansión, Regionalismo y Unión	El tema Expansión, Regionalismo y Unión fomenta el estudio del expansionismo americano y el proceso simultáneo de división socioeconómica, la unidad y el papel adecuado del gobierno federal en la regulación. A lo largo del tiempo, las regiones americanas, las facciones políticas y las instituciones nacionales han experimentado perspectivas económicas, políticas y sociales divergentes y convergentes.
Principios Fundamentales e Instituciones Políticas	El tema Principios Fundamentales e Instituciones Políticas fomenta el estudio de los valores e instituciones políticas fundamentales de Estados Unidos, los documentos fundacionales, los procesos políticos esenciales y los debates constitucionales. Los principios fundacionales, expresados en documentos seminales, sirven de base para la unidad, los debates y los compromisos a lo largo del tiempo.
Migración y Movilidad	El tema de Migración y Movilidad fomenta el estudio de los movimientos de los seres humanos hacia y a través de Norteamérica, incluyendo las reacciones a los cambios demográficos, económicos, medioambientales y políticos resultantes. Los factores de empuje y atracción, los patrones migratorios significativos y el entorno natural también han influido en los movimientos en la historia de los Estados Unidos.
Derechos naturales y desarrollo social	El tema de Derechos Naturales y Desarrollo Social fomenta el estudio de los valores americanos fundamentales, como los derechos humanos inalienables, los movimientos de reforma social, la legislación social y los documentos que contiene. Los valores sociales norteamericanos se fueron configurando a lo largo del tiempo, tal y como demuestran la reforma social y la legislación resultante. También se estudiarán las

	iniciativas emprendidas para garantizar los derechos y las bendiciones de la libertad a los grupos privados de derechos.
--	--

Enfoque en la Indagación

La indagación apoya el aprendizaje de los estudiantes brindándoles una vía de descubrimiento del mundo que les rodea. Utilizando las herramientas que los estudiantes aprenden en sus clases de estudios sociales, las posibles preguntas de indagación hacen que los estudiantes descubran, animándolos a ser inquisitivos y a analizar la información. Esto les permite argumentar y sacar conclusiones sobre el contenido con el que se comprometen aplicando las habilidades específicas de la disciplina para su curso.

Posibles preguntas de indagación para su estudiante de Historia de los Estados Unidos y la Constitución:

- ¿Qué impacto tuvo la Ilustración, si es que tuvo alguno, en la formación de una identidad estadounidense única?
- ¿Cómo surgió una identidad estadounidense única a partir de un Imperio Británico bien establecido?
- ¿Cómo influyó la economía en las acciones de los colonos y ciudadanos estadounidenses durante el asentamiento, la Revolución y la construcción de nuestro gobierno?
- ¿Cómo evolucionaron tanto la división regional como la unidad nacional desde la colonización hasta la Guerra de 1812?
- ¿Cómo se manifestaron los valores de los revolucionarios americanos en los debates y en la estructura del gobierno estadounidense?
- ¿Cómo influyeron los factores de empuje y atracción en el desarrollo social, político y económico de los Estados Unidos?
- ¿Teniendo en cuenta la historia colonial, ¿hasta qué punto eran radicales las ideas de la Declaración de Independencia?
- ¿Cómo intentó el gobierno federal, antes, durante y después de la guerra, equilibrar las demandas económicas y los derechos naturales de las personas?
- ¿Cuál de los siguientes factores fue más importante para que se produjera la Guerra Civil: los sistemas económicos en conflicto, la expansión estadounidense o las diferentes interpretaciones de los valores fundacionales de los Estados Unidos?

- ¿Los beneficios de la expansión hacia el oeste superaron los costos?
- ¿Fue la Reconstrucción una continuación o un cambio de los valores políticos de los Estados Unidos?
- ¿De qué manera la identidad americana fue desafiada por los desarrollos económicos y las tendencias sociales/políticas durante este período?
- ¿De qué manera cambió el capitalismo estadounidense durante este período? ¿Cómo impulsaron esos cambios otros cambios en la sociedad y la política estadounidenses?
- ¿Respondió el gobierno adecuadamente a las necesidades de la industrialización?
- ¿Cómo y por qué el Movimiento Progresista trató de cambiar el papel del gobierno federal?
- ¿Qué causó el aumento de la migración dentro de los Estados Unidos y de la inmigración hacia este país durante este período? ¿Cómo afectaron estos cambios a otros aspectos de la vida estadounidense?
- ¿Los beneficios económicos de la industrialización superaron los costos para grupos como los trabajadores, los nativos americanos y los pequeños agricultores?
- Teniendo en cuenta tanto los factores internos como los externos, ¿cómo consiguió Estados Unidos la nueva identidad de superpotencia mundial?
- ¿Por qué se producen los ciclos de auge y caída?
- ¿Cuál debería ser el papel del gobierno en la economía? ¿Cómo influyen las condiciones económicas en la respuesta de la gente a esta pregunta?
- ¿La participación de Estados Unidos en los asuntos mundiales defiende o viola nuestros principios fundacionales?
- ¿De qué manera los conflictos sociales condujeron a las migraciones durante este período? ¿Por qué esas migraciones internas también provocaron conflictos sociales?
- ¿Los derechos de los estadounidenses aumentaron o disminuyeron entre 1900 y 1945?
- ¿De qué manera el papel de Estados Unidos como superpotencia se vio reforzado y desafiado por los desarrollos económicos y las tendencias sociales y políticas durante este período?
- ¿De qué manera los avances tecnológicos de este período mejoraron la vida de los estadounidenses?
- ¿Cómo evolucionaron los debates sobre el liderazgo mundial de Estados Unidos desde el comienzo de la Guerra Fría hasta las primeras décadas del siglo XXI?

- ¿El papel de Estados Unidos en la Guerra Fría apoyó o violó nuestros principios fundacionales?
- ¿Cómo cambiaron las actitudes estadounidenses hacia la inmigración en respuesta a los acontecimientos sociales, políticos y económicos?
- ¿Cómo utilizaron los grupos marginados los ideales democráticos y las estructuras de gobierno para luchar por sus derechos civiles?

Recursos Adicionales:

- Estándares 2019 de Estudios Sociales de South Carolina para la Preparación Universitaria y Profesional
 - o Usted puede encontrar el documento completo de los estándares haciendo clic en el enlace anterior, o visitando: <https://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/social-studies/standards/>
- Guías de Instrucción de Estudios Sociales de South Carolina
 - o Usted puede encontrar las Guías de Alineación y Unidades de Instrucción de Indagación más actualizadas haciendo clic en el enlace de arriba o visitando: <https://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/social-studies/resources/>
- ETV de South Carolina
 - o Usted también puede encontrar el sitio visitando: <https://www.sctev.org/>
- Aprendizaje a distancia de South Carolina
 - o Estos son sitios web que están identificados por nivel de grado y rango de contenido para su estudiante.
 - o Usted también puede encontrar el sitio visitando: <https://scremotelearning.com/parents-students/>

Una publicación del *SC Department of Education* (Departamento de Educación de Carolina del Sur) (www.ed.sc.gov)

***SC Education Oversight Committee* (Comité de Supervisión de la Educación de Carolina del Sur) (www.eoc.sc.gov)**