

Guías para las Familias acerca de los Estándares de Estudios Sociales de SC para Historia del Mundo Moderno

Los objetivos de los Estándares de Estudios Sociales de South Carolina de Preparación para la Universidad y la Carrera son:

- Esbozan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar para que, como graduados de la escuela secundaria, tengan la experiencia necesaria para tener éxito en la universidad o en las carreras.
- Proporcionan un conjunto de estándares de nivel de grado que ofrecen oportunidades de investigación para que los estudiantes puedan aplicar su aprendizaje en situaciones del mundo real.
- Garantizan que, independientemente del lugar de Carolina del Sur en el que viva un estudiante, las expectativas de aprendizaje sean las mismas.

El conocimiento humano se duplica ahora cada tres años aproximadamente. Por lo tanto, la revisión de los estándares de South Carolina ocurre periódicamente para responder a este crecimiento del conocimiento y al mejoramiento de las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes estén listos para la universidad o el trabajo. Los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera preparan a los estudiantes para hacer frente a la creciente masa de información, no sólo haciendo hincapié en el conocimiento del contenido, sino también en las habilidades específicas de la disciplina, una vía para el aprendizaje temático y las oportunidades para la investigación de los estudiantes en cada nivel de grado.

La comunidad de South Carolina desarrolló estos estándares académicos para los niños de este estado. Los Estándares de Estudios Sociales están alineados con el Perfil del Graduado de South Carolina, que resume los conocimientos, habilidades y hábitos que esperan los empleadores (Ver http://sccompets.org/wp-content/uploads/2016/01/Profileof-the-South-Carolina-Graduate_Updated.pdf). El Perfil exige conocimientos y habilidades de primer nivel, hace hincapié en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades interpersonales.

Cómo Leer este Documento:

Los Estándares de Estudios Sociales de South Carolina de Preparación para la Universidad y la Carrera de 2019 tienen cuatro componentes que trabajan juntos para ofrecer a los estudiantes una oportunidad de aprender Estudios Sociales mediante el compromiso con el contenido, las habilidades específicas de la disciplina, el aprendizaje temático y la investigación. Este documento está diseñado para resaltar estos cuatro componentes individuales para mostrar cómo se combinan para formar la clase de Estudios Sociales de su estudiante.

Contiene un resumen del curso, una descripción del contenido que se explorará, una lista de las habilidades específicas de la disciplina junto con la forma en que se traducen a los grados por encima o por debajo de ellos, una lista de posibles preguntas de indagación para su estudiante y recursos adicionales.

Resumen del Curso:

Los estudiantes estudiarán la historia del Mundo Moderno comenzando con el período de tiempo de 1300 hasta la actualidad. Los estudiantes comenzarán por aprender acerca del surgimiento del Mundo Moderno desde 1300-1500, los asuntos e interacciones globales (1450- 1815), el surgimiento de los nuevos gobiernos y la competencia en la comunidad global (1815-1918), el surgimiento de las nuevas potencias mundiales (1885-1950), y el mundo desde la Segunda Guerra Mundial hasta la actualidad (1933-presente). Los estudiantes aprenderán toda la Historia del Mundo Moderno a través de la lente de la investigación para estudiar el mundo que creó el comercio, que llevó a la influencia de las interacciones de varios cambios a la cultura, los gobiernos, las ideas, la innovación, la gente, la religión, y la revolución con la intención de crear un ciudadano que tiene una perspectiva global.

Guía para Familias de Historia del Mundo Moderno

Exploración de Contenidos

Estándar	Resumen
1: Surgimiento del mundo moderno	Los estudiantes estudiarán cómo la aparición del mundo moderno fue el resultado de la exploración, el desarrollo de las redes de comercio internacional y los sistemas económicos, políticos y sociales regionales. Estas nuevas ideas y concepciones del mundo condujeron a la innovación y al cambio.
2: Comercio, innovación y expansión	Los estudiantes explorarán cómo los eventos globales se caracterizan por la interacción dentro y entre las sociedades. Cómo los tipos de factores económicos, la expansión, el gobierno y la innovación trataron de definir y diferenciar las regiones del mundo.
3: Nacionalismo e industrialización	Los estudiantes explorarán cómo el surgimiento y la difusión del imperialismo y el nacionalismo afectaron el paisaje y las interacciones entre las entidades internacionales durante el siglo XIX. Cómo los factores tales como el cambio cultural, el industrialismo, el nacionalismo y la revolución condujeron a un cambio mundial que finalmente desembocó en la guerra mundial.

4: Lucha por el poder mundial	Los estudiantes explorarán cómo las potencias mundiales emergentes condujeron a una era de competencia, innovación y lucha mundial. Un cambio en la economía, el poder y la tecnología contribuyó a la guerra global que dio paso a un escenario marcado por el cambio político.
5: Integración	Los estudiantes explorarán cómo el mundo moderno es un mosaico que combina economía, geografía, política, religión y aspectos sociales. La interconexión de las comunidades mundiales permitió la existencia de ideologías políticas divergentes y llevó a los países individuales a enfrentarse a cuestiones de libertad personal y derechos políticos.

Enfoque en las Habilidades

Las habilidades son necesarias en todos los estudios sociales para que el estudiante comprenda el contenido que se enseña en cada grado. El estudio de la historia, la economía, la geografía y la educación cívica y el gobierno requieren prácticas únicas y específicas de la disciplina y estas prácticas están integradas en cada estándar a través de indicadores individuales.

Habilidades	Civilizaciones del mundo 6° grado	Historia del Mundo Moderno para Secundaria
Comparación	Utilizar las características generales de los desarrollos históricos para realizar un análisis comparativo.	Utilizar las similitudes y diferencias entre los desarrollos históricos a lo largo del tiempo, el lugar y la cultura para realizar un análisis comparativo.
Causas	Analizar puntos de inflexión significativos en la historia para evaluar múltiples causas y efectos a largo y corto plazo.	Analizar puntos de inflexión significativos, incluyendo las causas y efectos relacionados que afectan a la continuidad y al cambio histórico.
Períodos de tiempo	Organizar una narración histórica en períodos de tiempo utilizando unidades de tiempo (por ejemplo, décadas, medios siglos, siglos) y puntos de inflexión significativos.	Resumir y analizar los métodos que utilizan los historiadores para clasificar los acontecimientos históricos y crear una periodización histórica.

Contextualización	Identificar el contexto histórico mediante el análisis de los acontecimientos históricos utilizando referencias específicas de tiempo, lugar y contextos más amplios.	Analizar cómo los acontecimientos históricos producen temas que crean el contexto por el que entendemos los acontecimientos históricos .
Continuidades y cambios	Identificar y explicar patrones temáticos significativos de continuidad y cambio dentro de un período de tiempo.	Examinar los puntos de inflexión significativos y los patrones temáticos de las continuidades y los cambios dentro de un período, incluyendo los catalizadores de esos cambios .
Evidencia	Identificar, buscar y utilizar diferentes formas de evidencia, incluyendo fuentes primarias y secundarias, utilizadas en un estudio de la historia basado en la investigación.	Identificar, interpretar y utilizar diferentes formas de evidencia, incluyendo fuentes primarias y secundarias, utilizadas en un estudio de la historia basado en la investigación.

Enfoque Temático:

La enseñanza temática permite clasificar la información en conceptos organizados. El análisis de los temas superpuestos permite a los estudiantes dejar de memorizar los acontecimientos históricos y convertirse en estudiantes del siglo XXI capaces de utilizar los contenidos temáticos para nuevos aprendizajes, la resolución de problemas y una auténtica investigación. La enseñanza temática permite a los estudiantes establecer conexiones entre los contenidos de un curso y entre varios cursos para profundizar en su comprensión. Los estudios sociales implican el desarrollo de disposiciones cívicas y el trabajo con temas de instrucción para que los estudiantes no sólo aprendan el contenido de los estudios sociales, sino que apliquen un pensamiento flexible al contenido y sean capaces de abordar cuestiones sociales de manera responsable.

Nombre del Tema	Descripción del Tema
Sistemas económicos e interacción	Este tema fomenta el estudio de las sociedades humanas y el desarrollo de varios sistemas económicos, incluyendo la producción y distribución de bienes y servicios, el desarrollo del comercio entre varias sociedades y el mundo, y las causas y efectos del crecimiento y el declive económico. La distribución de los recursos, las

	innovaciones y la política gubernamental impulsan el desarrollo, la fortaleza y la sostenibilidad de las sociedades a lo largo del tiempo y en movimientos como el colonialismo, la exploración, el imperialismo y la industrialización.
Fundamentos del Gobierno y la Construcción del Estado	Este tema fomenta el estudio de las diferentes formas de Estado, como las dinastías, los imperios y los Estados-nación, centrándose en el crecimiento y las interacciones entre ellos. Se explorarán los distintos tipos de sistemas políticos, los documentos fundacionales e importantes, así como los fundamentos ideológicos correspondientes. Además, se incluyen en este tema el desarrollo, los sistemas de gobierno y la sostenibilidad de los gobiernos.
Ciudadanía global	Este tema fomenta el estudio de las funciones y responsabilidades de ser un integrante activo en una sociedad global. Los ciudadanos globales responsables entienden los problemas globales, comprenden las perspectivas de la interconexión global y abogan por el entendimiento cultural para crear una cooperación internacional.
Experiencia humana	Este tema fomenta el estudio de la geografía humana y física, incluyendo un estudio de la condición humana y su interacción con el mundo. Este tema examina cómo se desarrollan las sociedades a lo largo del tiempo utilizando las interacciones entre los seres humanos y la geografía para crear diferentes culturas y gobiernos. La base de este tema incluye los sistemas de creencias, el género, las jerarquías, la migración y la especialización del trabajo.
Innovación, revolución y cambio	Este tema fomenta el estudio de los principales puntos de inflexión en la historia mundial y su impacto en las sociedades y los gobiernos de todo el mundo. Las sociedades globales han sido moldeadas por los conflictos entre naciones, los avances emergentes, las ideas y el ascenso tecnológico de nuevas potencias mundiales.

Enfoque en la Indagación

La indagación apoya el aprendizaje de los estudiantes brindándoles una vía de descubrimiento del mundo que les rodea. Utilizando las herramientas que los estudiantes aprenden en sus clases de estudios sociales, las posibles preguntas de indagación hacen que los estudiantes descubran, animándolos a ser inquisitivos y a analizar la información. Esto les permite argumentar y sacar conclusiones sobre el contenido con el que se comprometen aplicando las habilidades específicas de la disciplina para su curso.

Posibles preguntas de indagación para su estudiante de Historia del Mundo Moderno:

- ¿De qué manera la peste negra actuó como catalizador del cambio en Europa?
- ¿Cuál fue el efecto del aumento de la alfabetización en el Renacimiento?
- ¿Cuál fue el efecto de la Peste Negra en la Iglesia católica?
- ¿Cómo influyó la religión en el crecimiento de los imperios mundiales durante este período?
- ¿Cuál fue el efecto del aumento de la alfabetización en el Renacimiento?
- ¿Cuál fue el efecto de la peste negra en la Iglesia católica?
- ¿Cómo influyó la religión en el crecimiento de los imperios mundiales durante este período?
- ¿Cómo condujo la exploración a la esclavización de personas en todo el mundo?
- ¿Cómo actuó la Era de las Exploraciones como punto de inflexión en la historia del mundo?
- ¿Qué factores hicieron que el Océano Índico desempeñara un papel fundamental en el comercio durante este período?
- ¿En qué se diferenciaba la vida bajo el Imperio Otomano de la vida bajo su predecesor, el Imperio Bizantino?
- ¿Cómo desafió la Ilustración al gobierno absoluto en Francia?
- ¿Cómo se compararon las opiniones de Pedro el Grande y Luis XIV sobre el gobierno con los gobiernos de Gran Bretaña y Estados Unidos?
- ¿Qué acontecimientos contribuyeron a las revoluciones latinoamericanas?
- ¿Qué principios de la Ilustración tuvieron mayor impacto en los gobiernos de Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Haití y América Latina? ¿Cómo? ¿Por qué?
- ¿Cómo influyó la Ilustración en las revoluciones de finales del siglo XVIII y principios del XIX?
- ¿Qué impacto tuvo la Reforma Protestante en la religión y la política en Europa?
- ¿Cuáles fueron los beneficios y los inconvenientes del aumento del intercambio global durante este período de tiempo? Considere la exploración del Atlántico, el colonialismo, el comercio africano, la interacción entre los estados asiáticos.
- ¿Cómo configuraron la esclavitud y la trata transatlántica de esclavos las sociedades del mundo atlántico?

- ¿Cómo la exploración y colonización europea de las Américas provocó un cambio en el equilibrio de poder mundial?
- ¿Cuáles fueron los resultados de la mayor interacción en las civilizaciones asiáticas debido al comercio?
- ¿Cuáles son las medidas eficaces para promover el cambio en el propio gobierno?
- ¿Son necesarias las revoluciones políticas? Si es así, ¿por qué?
- ¿Cómo se pueden evitar las revoluciones políticas?
- ¿Qué responsabilidades tienen las naciones imperialistas para con sus ciudadanos en casa y para con la población de los lugares que reclaman?
- ¿Cuáles son los pros y los contras de la industrialización y la urbanización?
- ¿Cómo puede ser el nacionalismo tanto positivo como negativo?
- ¿Por qué surgió el totalitarismo en los países de Europa?
- ¿Qué motivos tuvieron los países europeos durante la exploración?
- ¿Cómo condujo la exploración al imperialismo y la colonización?
- ¿Cómo intentó el Tratado de Versalles resolver los futuros conflictos mundiales?
- ¿Qué factores llevaron a las naciones a comenzar a competir por tierras para colonizar con el fin de satisfacer sus necesidades económicas?
- ¿Cómo permitieron las nuevas tecnologías la colonización de nuevos territorios en los que antes era imposible?
- ¿Qué factores contribuyeron al ascenso del gobierno nazi y de su líder Adolf Hitler?
- ¿Cómo alimentó el nacionalismo el imperialismo y la colonización durante el periodo de entreguerras?
- ¿Cómo hizo el antisemitismo posible el Holocausto en Europa?
- ¿Cómo era la vida de los judíos en Europa antes de la guerra y cómo cambió después de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué opciones tomaron los gobiernos internacionales ante la agresión alemana y la opresión de Alemania sobre sus judíos?
- ¿Cuáles fueron los efectos generales de la Conferencia de Berlín?

- ¿Cómo contribuyeron el militarismo, las alianzas, el imperialismo y el nacionalismo a la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cómo afectó la Guerra Fría a diferentes partes del mundo?
- ¿Cómo influyó la Declaración Universal de los Derechos Humanos en las políticas de todo el mundo?
- ¿Cuál ha sido el impacto a largo plazo de la Primavera Árabe?
- ¿Qué forma adoptó la descolonización en Asia y África?
- ¿Cómo ha contribuido el legado de la descolonización a los conflictos en Oriente Medio?
- ¿Cuáles son las posibles repercusiones del Brexit en Europa?
- ¿Cómo han contribuido los medios sociales a un mundo más interconectado?
- ¿Qué constituye un genocidio?
- ¿Cómo contribuyen los factores de empuje y atracción a la migración humana?
- ¿Qué impacto tuvo la migración de posguerra en el desarrollo tecnológico en todo el mundo?

Recursos Adicionales:

- Estándares 2019 de Estudios Sociales de South Carolina para la Preparación Universitaria y Profesional
 - o Usted puede encontrar el documento completo de los estándares haciendo clic en el enlace anterior, o visitando: <https://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/social-studies/standards/>
- Guías de Instrucción de Estudios Sociales de South Carolina
 - o Usted puede encontrar las Guías de Alineación y Unidades de Instrucción de Indagación más actualizadas haciendo clic en el enlace de arriba o visitando: <https://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/social-studies/resources/>
- ETV de South Carolina
 - o Usted también puede encontrar el sitio visitando: <https://www.sctv.org/>
- Aprendizaje a distancia de South Carolina
 - o Estos son sitios web que están identificados por nivel de grado y rango de contenido para su estudiante.
 - o Usted también puede encontrar el sitio visitando: <https://scremotelearning.com/parents-students/>

Una publicación del *SC Department of Education* (Departamento de Educación de Carolina del Sur) (www.ed.sc.gov)

***SC Education Oversight Committee* (Comité de Supervisión de la Educación de Carolina del Sur) (www.eoc.sc.gov)**