

Guías para las Familias acerca de los Estándares de Estudios Sociales de SC de 6to Grado

Civilizaciones del Mundo

Los objetivos de los Estándares de Estudios Sociales de South Carolina de Preparación para la Universidad y la Carrera son:

- Esbozan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar para que, como graduados de la escuela secundaria, tengan la experiencia necesaria para tener éxito en la universidad o en las carreras.
- Proporcionan un conjunto de estándares de nivel de grado que ofrecen oportunidades de investigación para que los estudiantes puedan aplicar su aprendizaje en situaciones del mundo real.
- Garantizan que, independientemente del lugar de Carolina del Sur en el que viva un estudiante, las expectativas de aprendizaje sean las mismas.

El conocimiento humano se duplica ahora cada tres años aproximadamente. Por lo tanto, la revisión de los estándares de South Carolina ocurre periódicamente para responder a este crecimiento del conocimiento y al mejoramiento de las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes estén listos para la universidad o el trabajo. Los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera preparan a los estudiantes para hacer frente a la creciente masa de información, no sólo haciendo hincapié en el conocimiento del contenido, sino también en las habilidades específicas de la disciplina, una vía para el aprendizaje temático y las oportunidades para la investigación de los estudiantes en cada nivel de grado.

La comunidad de South Carolina desarrolló estos estándares académicos para los niños de este estado. Los Estándares de Estudios Sociales están alineados con el Perfil del Graduado de South Carolina, que resume los conocimientos, habilidades y hábitos que esperan los empleadores (Ver http://sccompets.org/wp-content/uploads/2016/01/Profileof-the-South-Carolina-Graduate_Updated.pdf). El Perfil exige conocimientos y habilidades de primer nivel, hace hincapié en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades interpersonales.

Cómo Leer este Documento:

Los Estándares de Estudios Sociales de South Carolina de Preparación para la Universidad y la Carrera de 2019 tienen cuatro componentes que trabajan juntos para ofrecer a los estudiantes una oportunidad de aprender Estudios Sociales mediante el compromiso con el contenido, las habilidades específicas de la disciplina, el aprendizaje temático y la investigación. Este documento está diseñado para resaltar estos cuatro componentes individuales para mostrar cómo se combinan para formar la clase de Estudios Sociales de su estudiante.

Contiene un resumen del curso, una descripción del contenido que se explorará, una lista de las habilidades específicas de la disciplina junto con la forma en que se traducen a los grados por encima o por debajo de ellos, una lista de posibles preguntas de indagación para su estudiante y recursos adicionales.

Resumen del Curso:

Los estudiantes ven las civilizaciones del mundo para descubrir las tendencias desde la prehistoria hasta la actualidad. Los estudiantes aprenderán qué es lo que define a las civilizaciones y cómo la geografía ha sido un factor en los intercambios, la expansión y la formación entre ellas. Los estudiantes indagarán sobre las distintas jerarquías sociales de las civilizaciones del mundo y los cambios y continuidades de los sistemas sociales. Los estudiantes aprenderán sobre las civilizaciones antiguas y clásicas y explorarán sus influencias culturales, intelectuales y tecnológicas duraderas. Los estudiantes aprenderán cómo el aumento de las interacciones globales condujo a transformaciones entre las civilizaciones del mundo. Los estudiantes investigarán el desarrollo de las civilizaciones mundiales pasadas y presentes y las conexiones entre África, las Américas, Asia y Europa. Los estudiantes continuarán explorando cómo estas interacciones e intercambios globales condujeron a avances culturales, intelectuales y tecnológicos que han seguido aumentando.

Guía para Familias de Estudios Sociales de 6to Grado Civilizaciones del Mundo

Exploración de Contenidos

Estándar	Resumen
1: Civilizaciones	Los estudiantes explorarán los legados de las civilizaciones del mundo a través de las artes, las estructuras gubernamentales, la ciencia y la tecnología. Las civilizaciones del mundo tuvieron una influencia recíproca en el crecimiento y desarrollo de las demás.
2: Interacciones Globales Aumentadas	Los estudiantes explorarán cómo las civilizaciones mundiales fueron desarrollando sistemas económicos, políticos y sociales más complejos. A medida que estas civilizaciones se hacían más complejas, sus interacciones globales aumentaban dando lugar a diversas transformaciones.
3: Desarrollo del Mundo Atlántico	Los estudiantes explorarán cómo la expansión europea de los siglos XV al XVIII estuvo impulsada por el deseo de dominio económico y político. Los nuevos avances tecnológicos hicieron posible la exploración. La exploración aumentó las interacciones globales, lo

	que dio lugar a importantes transformaciones económicas, políticas y sociales en todo el mundo. Como resultado, surgieron sociedades dominantes que condujeron a una lucha por el poder mundial.
4: Intercambios Globales y Revoluciones	Los estudiantes estudiarán cómo los intercambios globales se caracterizan por la interacción dentro de las sociedades y entre ellas. Al aumentar estos intercambios, se produjeron revoluciones económicas, políticas y sociales que dieron lugar a cambios fundamentales en las economías, los gobiernos y las jerarquías sociales de todo el mundo.
5: Interdependencia Global	Los estudiantes explorarán cómo la era moderna ha visto un aumento en la interdependencia global cultural, económica y política desde 1920. La llegada de la tecnología ha impulsado la interconexión del mundo. Los derechos civiles y la independencia han estado a la vanguardia de esta era; sin embargo, siguen existiendo tensiones sobre cómo lograr estos objetivos.

Enfoque en las Habilidades

Las habilidades son necesarias en todos los estudios sociales para que el estudiante comprenda el contenido que se enseña en cada grado. El estudio de la historia, la economía, la geografía y la educación cívica y el gobierno requieren prácticas únicas y específicas de la disciplina y estas prácticas están integradas en cada estándar a través de indicadores individuales.

Habilidades	Civilizaciones del Mundo de 6to Grado	Historia del Mundo Moderno de Preparatoria
Comparación	Utilizar las características generales de la evolución histórica para crear un análisis comparativo.	Utilizar las similitudes y diferencias entre los desarrollos históricos a lo largo del tiempo, el lugar y la cultura para crear un análisis comparativo.
Causalidad	Analizar puntos de inflexión significativos en la historia para evaluar múltiples causas y efectos a largo y corto plazo.	Analizar los puntos de inflexión significativos, incluyendo las causas y los efectos relacionados que afectan a la continuidad y al cambio histórico.
Periodización	Organizar una narración histórica en períodos de tiempo utilizando unidades de tiempo (por ejemplo,	Resumir y analizar los métodos que utilizan los historiadores para clasificar los acontecimientos

	décadas, medios siglos, siglos) y puntos de inflexión significativos.	históricos y crear una periodización histórica.
Contextualización	Identificar el contexto histórico mediante el análisis de los acontecimientos históricos utilizando referencias específicas al tiempo, al lugar y a contextos más amplios.	Analizar cómo los acontecimientos históricos producen temas que crean el contexto por el que entendemos los desarrollos históricos.
Continuidades y Cambios	Identificar y explicar patrones temáticos significativos de continuidades y cambios dentro de un período de tiempo.	Examinar los puntos de inflexión significativos y los patrones temáticos de las continuidades y los cambios dentro de un período, incluidos los catalizadores de esos cambios.
Evidencia	Identificar, buscar y utilizar diferentes formas de evidencia, incluyendo fuentes primarias y secundarias, utilizadas en un estudio de la historia con base en la investigación.	Identificar, interpretar y utilizar diferentes formas de evidencia, incluyendo fuentes primarias y secundarias, utilizadas en un estudio de la historia con base en la investigación.

Enfoque Temático:

La enseñanza temática permite clasificar la información en conceptos organizados. El análisis de los temas superpuestos permite a los estudiantes dejar de memorizar los acontecimientos históricos y convertirse en estudiantes del siglo XXI capaces de utilizar los contenidos temáticos para nuevos aprendizajes, la resolución de problemas y una auténtica investigación. La enseñanza temática permite a los estudiantes establecer conexiones entre los contenidos de un curso y entre varios cursos para profundizar en su comprensión. Los estudios sociales implican el desarrollo de disposiciones cívicas y el trabajo con temas de instrucción para que los estudiantes no sólo aprendan el contenido de los estudios sociales, sino que apliquen un pensamiento flexible al contenido y sean capaces de abordar cuestiones sociales de manera responsable.

Nombre del Tema	Descripción del Tema
Desarrollo cultural e intelectual	El tema Cultura y Desarrollo Intelectual fomenta el estudio del desarrollo de las culturas individuales y colectivas y de cómo estas identidades conforman los sistemas económicos, políticos y sociales a lo largo del tiempo. Los sistemas sociales de las distintas civilizaciones del mundo están marcados por sus ideologías y aportaciones culturales, políticas, religiosas y sociales.
Intercambios globales	El tema de los Intercambios Globales fomenta el estudio de cómo las civilizaciones del mundo han interactuado entre sí cultural, económica y políticamente a lo largo de la historia, y cómo las sociedades se han ido conectando cada vez más a lo largo del tiempo.
Interacción con el entorno	El tema de la Interacción con el Medio Ambiente fomenta el estudio de cómo los seres humanos impactan en su entorno y cómo los factores ambientales influyen en la toma de decisiones de los seres humanos.
Formación, expansión y conflicto del Estado	El tema Formación, expansión y conflicto de los estados fomenta el estudio de los fundamentos de los diferentes estados (por ejemplo, reinos, imperios, estados-nación, ciudades-estado) y cómo sus interacciones dentro y fuera de esos respectivos estados han surgido, se han expandido y han colapsado debido a estos factores.

Enfoque en la Indagación

La indagación apoya el aprendizaje de los estudiantes brindándoles una vía de descubrimiento del mundo que les rodea. Utilizando las herramientas que los estudiantes aprenden en sus clases de estudios sociales, las posibles preguntas de indagación hacen que los estudiantes descubran, animándolos a ser inquisitivos y a analizar la información. Esto les permite argumentar y sacar conclusiones sobre el contenido con el que se comprometen aplicando las habilidades específicas de la disciplina para su curso.

Posibles preguntas de indagación para su estudiante de 6to grado:

- ¿Por qué los primeros seres humanos decidieron asentarse en determinados lugares?
- ¿Qué atributos son necesarios para que un asentamiento se considere una civilización?
- ¿Qué características de una civilización conducen a la desigualdad en una sociedad?

- ¿Cómo innovaron los habitantes de las primeras civilizaciones para satisfacer sus necesidades?
- ¿Cómo afectó la geografía a las interacciones entre las primeras civilizaciones?
- ¿Qué causó los cambios en las sociedades?
- ¿Cómo avanzaron las civilizaciones?
- ¿Qué características comunes tenían las primeras civilizaciones?
- ¿Influye el intercambio global en las sociedades actuales de la misma manera que lo hizo en el pasado?
- Con la excepción de Grecia, muchas civilizaciones clásicas cayeron en la misma época. ¿Qué factores contribuyeron a la caída de cada una de ellas?
- ¿De qué manera imperios como el de Alejandro Magno o el Imperio Romano unificaron a pueblos diversos? ¿Cómo crearon divisiones de clase?
- ¿Cuáles fueron las ventajas de estar unificados bajo un solo imperio? ¿Las desventajas? ¿Cuáles son otros imperios o individuos que unificaron a pueblos diversos? Compara estos imperios con el Imperio Romano/Alejandro Magno.
- ¿Cómo ha unido y dividido la religión a los pueblos a lo largo de la historia?
- ¿Cómo influyó el confucianismo en China? ¿Cuál fue su influencia duradera?
- ¿Cómo afectó el cristianismo a Roma? ¿Cuál fue su influencia duradera?
- ¿Cómo afectó la democracia a Atenas? ¿Cuál fue su influencia duradera?
- Nombres como Julio César, Marco Antonio y Sócrates son comúnmente conocidos, pero Semiramis de Asiria, Zenobia de Palmira y Artemisia de Halicarnaso no lo son. ¿Qué normas escritas y no escritas existían en las sociedades clásicas que limitaban la influencia de las mujeres?
- ¿Cómo influyeron los distintos imperios en Constantinopla?
- ¿Qué factores permitieron al Imperio Otomano ascender al poder?
- ¿De qué manera las Cruzadas dieron lugar a un aumento del comercio entre Asia y Europa?
- ¿Cómo cambiaron las Cruzadas el mundo/Europa/Asia?
- ¿Qué factores dieron lugar al éxito de los imperios comerciales africanos?
- ¿Cómo influyeron las tradiciones/valores culturales de una civilización en su intercambio con otras naciones?

- ¿Cómo se desarrolló el feudalismo en Europa y Japón?
- ¿Cómo influyó el ciclo dinástico en China?
- ¿Qué factores caracterizan a los mayas, aztecas e incas como civilizaciones avanzadas?
- ¿Qué factores contribuyeron a los choques culturales que se produjeron durante este periodo?
- ¿En qué se diferenciaba el papel de la mujer en las sociedades meso y sudamericanas de las sociedades europeas medievales?
- ¿Cómo afectó el contacto europeo a los pueblos indígenas?
- ¿Cuáles fueron los impactos duraderos de la colonización europea en América Latina?
- ¿Qué llevó al crecimiento de la trata transatlántica de esclavos?
- ¿Cuáles fueron las repercusiones positivas y negativas del Intercambio Colombino?
- ¿Cuáles fueron los impactos ambientales del Intercambio Colombino?
- ¿Qué cambios sociales y políticos condujeron a la colonización?
- ¿Qué impacto tuvo Bartolomé de las Casas en el colonialismo y en el tratamiento de los grupos indígenas en América?
- ¿Qué factores llevaron a Martín Lutero a separarse de la Iglesia Católica?
- ¿Cómo influyó la tecnología en la causa de Martín Lutero?
- ¿Cómo fue la Contrarreforma un resultado directo de las protestas de Martín Lutero contra la Iglesia Católica Romana?
- ¿Cómo cambiaron la ciencia y la medicina como resultado de la Revolución Científica?
- ¿Cómo influyó la Ilustración en la opinión de la gente sobre la ciudadanía y el gobierno?
- ¿Cómo pueden verse los ideales de la Ilustración en la política mundial actual?
- ¿Qué es una revolución?
- ¿Cómo cambió el mundo la revolución de _____?
- ¿Qué ha motivado a los seres humanos a iniciar revoluciones?
- ¿Cómo afectaron el colonialismo y el imperialismo a los pueblos indígenas?
- ¿Cómo condujo la Revolución Industrial al imperialismo (colonización)?

- ¿Qué impacto tuvo la Revolución Industrial en el medio ambiente?
- ¿Qué impactos de la Revolución Industrial se siguen sintiendo hoy en día?
- ¿Cómo cambió la Revolución Industrial la calidad de vida de las personas durante este periodo?
- Compara las revoluciones más modernas (la cubana, la iraní, la nicaragüense) con las del siglo XIX (la francesa, la estadounidense) y las de principios del siglo XX (la mexicana, la china, la rusa).
- ¿Cómo contribuyó Mahatma Gandhi a la independencia de la India?
- ¿Qué argumentos se esgrimieron para la creación de Israel tras el Holocausto?
- ¿Qué llevó al fin del apartheid en Sudáfrica?
- ¿Qué métodos se utilizaron para luchar por la independencia en África, Asia y la India?
- ¿Qué factores contribuyeron a que se produjera el Holocausto durante la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Cómo afectó el Holocausto a la comprensión mundial de los derechos humanos?
- ¿Cómo contribuyó el nacionalismo a la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué impacto tuvo el crack bursátil de 1929 en los Estados Unidos? ¿En el mundo?
- ¿Cómo estaban interconectados económicamente los países durante la Gran Depresión?
- ¿Qué impacto tuvieron los acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial en el movimiento por los derechos civiles en los Estados Unidos?
- ¿Qué medidas puede tomar la gente para aumentar su sostenibilidad medioambiental en el mundo?
- ¿Cómo ha cambiado la vida desde la invención de la radio en la era moderna de la tecnología?
- ¿Cómo ha influido la tecnología en las empresas, el gobierno y la vida de las personas?
- ¿Qué esfuerzos se han realizado para mejorar la contaminación ambiental a finales del siglo XX y principios del XXI?
- ¿Cómo ha aumentado la necesidad de ciberseguridad con la disponibilidad de Internet?
- ¿Cómo ha influido la tecnología en la lucha por los derechos humanos?

Recursos Adicionales:

- Estándares 2019 de Estudios Sociales de South Carolina para la Preparación Universitaria y Profesional
 - Usted puede encontrar el documento completo de los estándares haciendo clic en el enlace anterior, o visitando: <https://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/social-studies/standards/>
- Guías de Instrucción de Estudios Sociales de South Carolina
 - Usted puede encontrar las Guías de Alineación y Unidades de Instrucción de Indagación más actualizadas haciendo clic en el enlace de arriba o visitando: <https://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/social-studies/resources/>
- ETV de South Carolina
 - Usted también puede encontrar el sitio visitando: <https://www.sctv.org/>
- Aprendizaje a distancia de South Carolina
 - Estos son sitios web que están identificados por nivel de grado y rango de contenido para su estudiante.
 - Usted también puede encontrar el sitio visitando: <https://scremotelearning.com/parents-students/>

Una publicación del *SC Department of Education* (Departamento de Educación de Carolina del Sur) (www.ed.sc.gov)

***SC Education Oversight Committee* (Comité de Supervisión de la Educación de Carolina del Sur) (www.eoc.sc.gov)**